



¡VIVA LA MÚSICA!

Der Einfluss von Musik auf die Motivation von Schüler*innen im spanischen Grammatikunterricht



Studienprojekt im Fach Spanisch von Elena Regina Veith im Praxissemester 2024/25

HILFE GRAMMATIK!

Für viele Schüler*innen ist Grammatik ein leidiges Element des FSU, welches sich negativ auf die **Motivation** und den **Spaß** am Erlernen der jeweiligen Sprache auswirkt. Daher ist der Einsatz von **Medien**, etwa **Musik**, die auch scheinbar langweiligen Inhalten eine **interessante Komponente** verleihen, als **Förderung der Lernmotivation** fungieren und auf diese Weise dabei unterstützen, den **Lernprozess** der Schüler*innen positiv und **erfolgreich** zu gestalten, von besonderer Wichtigkeit!

FORSCHUNGSFRAGE

*Ist Musik ein geeignetes Werkzeug, um die Motivation von Schüler*innen im spanischen Grammatikunterricht zu fördern?*

MOTIVATION

Kernaspekte der menschlichen Motivation (*Self-Determination-Theory* (SDT), nach Deci und Ryan (1993):

Kompetenz

Autonomie

Soziale Eingebundenheit

WARUM MUSIK IM FSU?

- Facettenreichtum von Musik bietet ein großes Kontingent an Input & didaktisches Potenzial für FSU (vgl. Wicke, 2000)
- Musikstücke sind kulturelle Artefakte, die den Lernenden authentische Hörerlebnisse vermitteln (vgl. Rössler, 2004)
- Ausbildung von *audio literacy* als Kernkompetenz im FSU (vgl. Lütge & Owczarek, 2019)

Wichtig: Stets inhaltliche Passung und sprachliche Angemessenheit beachten



DAS PROJEKT

Unterrichtsstunde im Fach Spanisch in einer 9. Klasse am Gymnasium (1. Lernjahr) zum Thema *futuro próximo* mit Musik als Kernmedium:

Fragebogen 1: Zu Beginn der Stunde von den SuS ausgefüllt, um die allgemeine Haltung zum Thema Musik, Grammatik und Motivation im FSU zu erfragen; (Komplette Fragebögen s.u.: QR Code)

Durchführung der Stunde: Erarbeitung des grammatikalischen Phänomens *futuro próximo* mithilfe eines eigens konzipierten Liedes (erstellt über das KI-Tool *suno.ai*)

Fragebogen 2: Am Ende der Stunde, zur Erhebung der Eindrücke, Meinungen und Motivationsstände der SuS rund um die Stunde:

„Die heutigen Grammatikinhalt waren, dank des Einsatzes von Musik, nicht so langweilig wie ich Grammatik sonst mitunter empfinde!“
(86% stimmen zu)

„Durch den Einsatz von Musik hat mir der Unterricht heute mehr Spaß gemacht!“
(90% stimmen zu)

„Ich habe meine Spanischkenntnisse heute mithilfe der Musik für mich merklich erweitert!“
(75% stimmen zu)

„Ich würde mir wünschen, dass auch in Zukunft regelmäßig Musik im Spanischunterricht eingesetzt wird!“
(96% stimmen zu)

FAZIT

Musik kann am Lernort Schule als ein abwechslungsreiches, spaßbringendes und motivationsförderndes Medium genutzt werden, um herausfordernde und "trockene" Inhalte, wie etwa spanische Grammatik, für die Schüler*innen greifbarer und anregender zu gestalten. In diesem Sinne bleibt nur zu sagen: Auf mehr Musik in unseren Klassenzimmern & ¡VIVA LA MÚSICA!

FRAGEBÖGEN,
STUNDENVERLAUFSPLAN,
UNTERRICHTSMATERIALIEN,
UMFASSENDE ERGEBNISSE
DER STUDIE, GRAFIKEN &
LITERATURVERZEICHNIS

